

MISKOLCI SZILVIA  
Osztályfőnöki órák tanmenetjavaslata, 8. évfolyam

*az Osztálymátrix – Kommunikáció, etika, etikett, gazdaság, életpálya feladatgyűjtemény a 13–14 éves számára című tankönyvhöz*

A következő oldalakon olyan tanmenetjavaslat áll az osztályfőnökként oktató-nevelő kollégák rendelkezésére, amely az osztályfőnöki tanórák „tananyagát” tartalmazza **heti 1 tanítási órára**. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat a **Nat** és a **51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete**, valamint az általam összeállított osztályfőnöki helyi tantervi ajánlás alapján készült.

A tanmenetjavaslatot a tankönyvvé nyilvánított tankönyv *Osztálymátrix 7–8. – Kommunikáció, etika, etikett, gazdaság, életpálya munkafüzet a 13–14. éves korosztály számára* felhasználásával állítottam össze.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

**E. f.** = Előzetes feladat

**OM** = Osztálymátrix 7–8. – Kommunikáció, etika, etikett, gazdaság, életpálya munkafüzet a 13–14. éves korosztály számára

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	8 óra
Tanuljuk a tanulást	6 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	3 óra
Mi a pályánk?	2 óra
Gazdasági életre nevelés	3 óra

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenység- formák, módszertani javaslatok	Kompetenciák, (készségek, ké- pességek)	Javasolt tanesz- közök, eszközök	Kapcsolódási pontok Egyéb javaslatok
1–2.	Nyári élmények	<b>Ismerkedés</b> a 8. évfolyamos osztályfőnöki témákkal, témajavaslatok meghallgatása  Az előzetes feladat <b>megbeszélése</b> , megvalósítás tervezése csoportmunkában A tabló <b>bemutatása</b> a nyári élményekről	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. <b>Szociális kompetencia:</b> Hatékony együttműködés. Egymásra való odafigyelés képessége. <b>Személyes kompetencia:</b> Örömlen való képesség. <b>Kognitív kompetencia:</b> Információadási és -kezelési képesség.	<b>OM.</b> tartalomjegyzék  karton vagy csomagolópapír, ragasztó, olló, fotók, szórólapok	<b>E. f.:</b> Szabadon választható feladatok a 2. órára baráti, 4-6 fős csoportok számára. 1. Nyári élmények térképe. 2. Nyáron készült digitális fotókból ppt vagy papír fotókból tabló készítése. 3. Ahová nem jutottunk el a nyáron, de szerettünk volna. <b>Közös csoporttabló készítése, bemutatása</b>
3.	Megbízások az osztályban	<b>Beszélgetés</b> az osztályban szükséges megbízásokról. Demokratikus választás, szavazás. <b>Szabályalkotás:</b> A megbízásokhoz tartozó felelősségkörök kialakítása.	<b>Szociális kompetencia:</b> Együttműködési képesség. Felelősségvállalás. Szabálykövetés. Kommunikatív képességek: érzelmi és verbális szociális kommunikáció <b>Személyes kompetencia:</b> Önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok	A/-es lapok Füzet	A megbízásokhoz tartozó felelősségkörök írásban történő kidolgozása: melyik felelős, milyen tevékeniségeket, milyen formában és mikor lát el. Amennyiben már 5. évfolyamon kialakították a szabályokat, akkor azoknak a felülvizsgálata.
4.	Milyen teljesítményt várok önmagamtól a nyolcadik évfolyamon? Célkitűzés, önmegvalósítás	<b>Önálló munka:</b> megélt tapasztalatok tükrében, milyen teljesítményt várok a tanév során magamtól? Miből vagyok képes fejlődésre? Mit gondolok az új tantárgyak esetében a teljesítményemről?	<b>Személyes kompetencia:</b> Önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya. <b>Kognitív kompetencia:</b> tudásszerző kompetencia fejlesztése <b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Ideálok befogadásának képessége.	Füzet	<b>Speciális órarend készítése, ahol a tanulók a tantárgyak mellett leírják várható teljesítményüket.</b> Óvakodjunk az osztályzatok megjelenésétől, szöveges terveket kérjünk.  <b>E. f.:</b> Mottó keresése osztályablóra

5–7.	Pályaorientáció	<p>A mottó <b>értelmezése</b> Egyéni órarend <b>összeállítás</b>a egyéni képességek ismeretében</p> <p><b>Beszélgetés</b> a különböző szakmákról. Melyikhez milyen ismeretekre, tudásra, képességekre van szükség? Mely tantárgyak, milyen szakmákhoz kapcsolhatók?</p> <p>Kérdésekre <b>válaszadás</b>. Mire jó a pályaválasztási tanácsadó? A választott szakma vagy iskola <b>bemutatása</b>.</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Szövegértés. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.</p> <p><b>Személyes kompetencia:</b> Önmegismerés, önértékelési késztetés, ambíció, életcélok.</p> <p><b>Kognitív kompetencia:</b> Összefüggés-kezelő képesség. Problémamegoldó képesség.</p> <p><b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Eszmények, ideálok befogadásának képessége.</p>	<p><b>OM. 36o.</b> Pályaorientáció – pályaválasztás 36/1.</p> <p>37/3. 39. o. 39/5.</p>	<p><b>E. f.:</b> Információk gyűjtése különböző szakmákról 37/2. b)</p> <p>Szakmákra való képességek feltérképezése</p> <p>Vágyak és a realitások összevetése.</p>
8–10.	Önéletrajz	<p>Az önéletrajzi minta <b>tanulmányozása</b>, legfontosabb adatok <b>összegyűjtése, vázlatírás</b>. Egyéni önéletrajz <b>megfogalmazása</b> a minta, a vázlat és a megadott szempontok alapján. Bemutató levél <b>írása</b>.</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Szövegértelmezési képesség fejlesztése. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Írásbeli szövegalkotás fejlesztése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> Információ-felvétel, információ-feltárás képessége, példakeresés és -követés képessége.</p>	<p><b>OM. 40–41. o.</b> Az önéletrajz</p> <p>41/2. Füzet</p> <p>41/3.</p>	<p>Tanácsok a kézzel írt önéletrajzhoz.</p> <p>A levél formai és tartalmi követelményeinek</p>
11.	<p>Felvételi tájékoztató tanulmányozása</p> <p>Felvételi lapok értelmezése, kitöltési útmutató</p>	<p>A felvételi tájékoztató használata. Információk gyűjtése, szelektálása. A kitöltési útmutató értelmezése.</p>	<p><b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Szövegértelmezési képesség fejlesztése.</p> <p><b>Tudásszerző kompetencia:</b> Információ-felvétel és -tárolás képessége.</p>	<p>Felvételi tájékoztató könyv Nyomtatott felvételi lapok és kitöltési útmutatók</p>	<p><b>E. f.:</b> Egy-egy középiskola, szakiskola szóbeli bemutatása</p>

12–13.	Középiskolák látogatása – nyílt nap, iskola bemutatók				<b>E. f.:</b> Választható témákkal csoportonként: Készítsetek divattablót a mai kor öltözközéseiről vagy cipődivatjáról vagy hajviseleteiről stb.!
14–15.	Öltözködés, divat	Előzetes munkában készített tablók bemutatása. Hozzászólások, vélemények megvitatása. <i>Divat vagy stílus</i> című szöveg feldolgozása. <b>Beszélgetés</b> arról, hogyan befolyásolja megítélésünket az öltözködésünk és a divat. <b>Beszélgetés</b> az ápoltságról. Mi az összefüggés az ápoltság és az egészség között?	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A kulturált vitatkozás nyelvi szabályai. A szövegértelmező képesség fejlesztése. <b>Személyes kompetencia:</b> Egészségvédő, identitásvédő és önállóságvédő képesség. Önszabályozó képesség fejlesztése. A biológia-, komfortszükséglet. Önbecsülés. Önreflexióra való képesség.	<b>OM 42–45. o.</b> Divat, amely megmutatja, ki vagy 42-43. o. 44. o. 45. o.	<b>Javaslat:</b> Osztálydivat és trend kialakítása egy közös tábló vagy leírás megalkotásával.  <b>Házi feladat</b> vagy vita témája Neked a divat mondja, meg hogy ki vagy – kijelentés értelmezése 8-10 mondatban, szerepeljen benne az állítás cáfolata, vagy az azzal való egyetértés indoklása is.  A divathullám maradandó hatásai: tetoválás, piercing stb.
16.	Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom? Elvárások és teljesítések összevetése	<b>Beszélgetés</b> a pozitív egyéni fejlődésekről, segítő javaslatok a még fejlődésre szoruló társaknak.	<b>Személyes kompetencia:</b> Önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya. <b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. <b>Szociális kompetencia:</b> Ideálok befogadásának képessége.	Füzet	<b>Önálló munka:</b> az év elején készített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlődnöm.
17.	Megjelenés felvételin.	<i>A szóbeli felvételin</i> című szöveg <b>feldolgozása.</b> <b>Válaszadás</b> a szóbeli felvételin várhatóan előforduló kérdésekre.	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> A szövegértelmező képesség, az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. <b>Személyes kompetencia:</b> Önreflexió, kreativitás, önbizalom.	<b>OM 46-47. o.</b> Megjelenés felvételin	<b>E. f.:</b> Hová kirándulnál az osztállyal?

18–19.	Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása	Ötletbörze az osztálykirándulás helyszínére. Érvek és ellenérvek megfogalmazása Csoportokban osztálykirándulást-tervek készítése. Útvonaltervek készítése Kirándulás előkészítése	<b>Kognitív kompetencia:</b> szervező kompetencia fejlesztése <b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Bizonytalanságtűrés. Alá- és fölérendeltség elfogadása. A siker és kudarc elfogadásának képessége. <b>Kezdeményező és vállalkozói kompetencia</b>	OM. 48-51. o. feladatainak felhasználásával Utazás, kirándulásszervezés	<b>Támpontok a tervhez:</b> A tervben szerepeljen, hogy hová, hányan, mennyi időre utaztok! Készítsetek pontos költségvetést is, amelyben az utazás, a szállás, az étkezés és a programok költségei is szerepelnek! A feladatot lehet házi feladatként folytatni.
20.	Az írásbeli felvételi tapasztalatai	<b>Beszélgetés:</b> Milyen pozitív és negatív érzések fogalmazódtak meg bennem a felvétellel kapcsolatosan?	<b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Bizonytalanságtűrés. Alá- és fölérendeltség elfogadása. A siker és kudarc elfogadásának képessége.		<b>E. f.:</b> Postai űrlapok, utalványok beszerzése
21–22.	Gazdaság, ügyintézés	Postai utalványok, űrlapok <b>kitöltése.</b> <b>Szituációs játékok:</b> postai ügyintézés, érdeklődés, csomagfeladás udvariasan. Utazás vonaton, úti élmények.	<b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Bizonytalanságtűrés. <b>Tanulási kompetencia:</b> Motivumsajátító képesség. <b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Kulturált nyelvhasználat. <b>Kezdeményező és vállalkozói kompetencia</b>	OM. 52–55. o. Praktikumok	
23–24.	Az internet, mint kapcsolattartási forma	A <i>Netm@gy@r</i> című szöveg feldolgozása páros munkában. Beszélgetés az internetes kapcsolattartási formák előnyeiről, hátrányairól Az internetnyelv sajátosságainak összegyűjtése.	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> A szövegértelmező az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. <b>Szociális kompetencia:</b> Együttműködési képesség. <b>Személyes kompetencia:</b> Kreativitás, önfejlesztő képesség.	OM. 56–59. o. Internetnyelv	

25–26.	Az etikett és a netikett	A <i>Tudni illik, hogy mi illik</i> című szöveg <b>feldolgozása</b> . Információk táblázatba <b>rendezése</b> . <b>Beszélgetés</b> a közösségi oldalakról. A Webblog. Blogírás egyéni élményről.	<b>Tudásszerző kompetencia:</b> Információk keresésének, kiválasztásának, befogadásának és táblázatba rendezésének képessége. <b>Kommunikatív kompetencia:</b> Az információk felhasználásának képessége. <b>Gondolkodási kompetencia:</b> Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor.	<b>OM. 60–63. o.</b> Etikett, netikett	Plakáatterv készítése egy netikettes szabályhoz miniprojekt formájában
27.	Ballagási előkészületek Bankett szervezése	Hol? Mikor? Mennyiért? Ki miért felelős a szervezésben?	<b>Kognitív kompetencia:</b> Szervező kompetencia fejlesztése <b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. <b>Kezdeményező és vállalkozói kompetencia</b>		<b>Támpontok a tervhez:</b> A tervben szerepeljen, hogy hol, mikor és hányan! Készítsetek pontos költségvetést is! Jelöljétek ki az egyes részfeladatokra felelősöket!
28–29.	Kamaszkor: fiúk, lányok	A <i>kamaszkor</i> című szöveg <b>feldolgozása</b> . <b>Beszélgetés</b> az önállóságról, önállótanságról.  Kamaszos külső panaszok megoldása: pattanás, zsíros haj, lábszag.	<b>Szociális kompetencia:</b> Érdekvérvényesítő képesség. Alá- és fölérendeltség elfogadása. A siker és kudarc elfogadásának képessége. <b>Személyes kompetencia:</b> Önállóságvédő képesség, önfejlődés vágya, önmegismerés, önbecsülés.	<b>OM. 64-67. o.</b> Halló, lányok, halló, fiúk!	Egyéni, bevált praktikák megosztása a társakkal a külső panaszok orvoslására.
30–31.	Szerelem	A Lope de Vega-idézet <b>értelmezése</b> . Híres szerelmesek. <b>Szövegértelmezés</b> Parisz és Helené szerelme. Szerelmes filmek és regények – ajánlók.	<b>Szociális kompetencia:</b> Kommunikatív képességek: érzelmi és verbális szociális kommunikáció. Együttélési képességek: alkalmazkodás, elfogadás, empátia, türelem, tolerancia, gondoskodás képessége	<b>OM. 68-71. o.</b> Szerelem és más dolgok	Könyv- és filmajánlók írása.

32.	A négy éves munka önértékelése	<b>Beszélgetés</b> a pozitív egyéni fejlődésekről. Javaslatok: Az új iskolá- ban mit ne tegyek újra meg.	<b>Személyes kompetencia:</b> ön- megismerés, önértékelési készte- tés, az önfejlődés vágya. <b>Szociális kompetencia:</b> Érdek- érvényesítő képesség. <b>Szociális kompetencia:</b> Ideálok befogadásának képessége.		<b>Önálló munka:</b> az év elején készí- tett, félévkor kiegészített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlőd- nöm. Mit várok a középiskolában önma- gamtól?
33.	A négy éves munka közösségi értékelése	<b>Beszélgetés</b> az osztály, mint közösség fejlődésé- ről.	<b>Személyes kompetencia:</b> Ön- megismerés, önértékelési készte- tés, az önfejlődés vágya. <b>Szociális kompetencia:</b> Érdek- érvényesítő, együttműködési ké- pesség.	Füzet	<b>E. f.:</b> Hozzatok magatokkal az osz- tálykiránduláson készült fotókat!
34.	Osztálykirándulás – élménykommuniká- ció	<b>Beszélgetés:</b> az osztály- kiránduláson megélt élmények és tapasztala- tok felelevenítése	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. <b>Személyes kompetencia:</b> Talá- lékonyság, kreativitás.	Fotók, program- füzetek, szóróla- pok stb.	<b>E. f.:</b> Készíts egy tervezett nyári programodról 8-10 mondatos ismer- tetőt!
35.	A középiskolás évek és a nyár ter- vezése	<b>Beszélgetés:</b> Mit tervez a család a nyáron? Mi- lyen táborokba készülsz a nyári szünidőben? Lesz-e gólyatábor vagy nyitótábor a te új isko- ládban?	<b>Anyanyelvi kommunikáció:</b> Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. <b>Személyes kompetencia:</b> Talá- lékonyság, kreativitás.		