

TANMENET

MAGYAR NYELV

6. ÉVFOLYAM

2021 - 2022

| Az óra sorszáma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák |
|--|---|---|---|--|
| I. Ismétlés | | | | |
| 1. | Ismerkedés a tanszerekkel Az éves tananyag áttekintése Szabályrendszerünk Feladatok | | A hatékony, önálló tanulás Rövidítések felolvasásának képessége Anyanyelvi kommunikáció <u>fejlesztése</u> – egész évben, minden tanítási órán folyamatos | Nyári élmények – beszámolók Előszó elolvasása, értelmezése Helyesejtési gyakorlatok, nyelvtörők |
| 2. | Ismételjük! Állandósult szókapcsolatok Hangok és betűk | | Képességfejlesztés, rendszerezés: a megismert állandósult értelmezése, használati körének megfigyelése; helyesírási képesség; összefüggések kezelése; szókincsfejlesztés A nyelv szerkezeti egységeinek felismerése; a csoportosítás szempontjai; a nyelvi elemzőkészség fejlesztése | A fejezet motívumának és a nyitóoldal szövegének értelmezése Tk. 7-8. o. csoportmunka, páros munka egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 3. | Ismételjük! A szavak hangalakja és jelentése Helyesírás, nyelvhelyesség | | H és J kapcsolatainak felismerése; a szavak jelentésviszonyainak gyakorlása Alapvető helyesírási szabályok – felismerése és tudatos alkalmazása | Feladatlap (kiegészítés, csoportosítás) – páros munka egyénre szabott (individualizált) munkaforma Rövid tollbamondás, javítás |
| 4. | Év eleji felmérés szövegértésből | | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése Hatékony, önálló tanulás: Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása Helyesírási kép. fejlettségi szintjének felmérése | egyéni munka |
| II. Szófajok I. Valódi alapszófajok: az ige; viszonzószók I. | | | | |
| 5 - 6. | A szófajok csoportjai Szófajok Szóelemek (ismétlés) A magyar nyelv szófaji rendszere | szófaj ism.: szóelem szótő, toldalek képző, jel, rag | Szóelemek, szófajok A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak ismertetése | Tankönyv: 18 - 22. oldal Munkafüzet: 9 - 10. oldal egyéni és páros munka, közös megbeszéléssel kreatív szövegalkotási feladat |
| 7. | Az ige fogalma, jelentése | ige, cselekvés, történés, létezés, állapot, érzés | Az ige fogalma A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése | Tankönyv: 83-84. oldal Munkafüzet: 45. oldal vizuális közlés verbálissá alakítása, hívóképek elemzése; egyéni elemzés, közös megbeszélés, közös |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | | játék |
| 8 - 9. | Mit fejez ki az igealak? Igeidők | szám, személy, idő: jelen, múlt, jövő | Az igeidők A nyelvi elemzőkészség kialakítása | Tankönyv: 84-88.. oldal Munkafüzet: 46. oldal egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszélés; játékos feladatok |
| 10 - 11. | Az ige módja | mód | Az igemódok – jelen idő, múlt idő, jövő idő A nyelvi elemzőkészség kialakítása | Tankönyv: 86-88. oldal Munkafüzet: 47. oldal egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszélés |
| 12. | Igemódok, igeidők kapcsolata | | Az igemódok és igeidők kapcsolata | Tankönyv: 86-88. oldal Munkafüzet: 46 - 47. és 49. oldal egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszélés |
| 13 - 15. | Igeragozás I. Az ige bővítményei Az általános ragozás A határozott ragozás | bővítmények általános (alanyi) ragozás határozott (tárgyas) ragozás | Az ige ragozása A nyelvi elemzőkészség kialakítása A szófajok használatainak nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 89-92. oldal Munkafüzet: 48. oldal kreatív szövegalkotás egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 16. | Igealakok a mondatban - gyakorlás Az igeek csoportosítása | | A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban | Tankönyv: 93. oldal Munkafüzet: 49. oldal egyéni vagy párosan végzett munka, közös megbeszéléssel |
| 17 - 18. | Az igeek helyesírása | | Az igeek helyesírása A szófajok felismerése, helyes leírása a mondatban és a szövegben | Tankönyv: 94 - 98. oldal Munkafüzet: 50- 51. oldal egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 19. | Az igeek helyes használata | | Nyelvhelyesség Údvarias nyelvhasználat Hatékony, önálló tanulás: helyesírási szabályzat használata Együttműködési képesség | Tankönyv: 101 - 102. oldal Munkafüzet: 53. oldal egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 20. | Az igeektől tanultak összefoglalása – rendszerezés, gyakorlás | | Nyelvi komp.: grammatikai rendszer kialakítása Helyesejítési gyakorlatok Az igeek helyesírása A szófaj(ok) felismerése, helyes leírása a mondatban és a szövegben | Tankönyv: 99 - 100. oldal Munkafüzet: 52. oldal egyéni elemzés, közös megbeszélés |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|
| 21. | Számmonkérés | | Tollbamondás Írásbeli felelet Helyesírás, nyelvhelyesség A tanultak alkalmazásának képessége | Egyéni munka |
| 22. | A viszonyyszók I. Igeköötő, segédige | igeköötő segédige | A viszonyyszók elhelyezése a grammatikai rendszerben Helyesejtési gyakorlatok Humorérték | Tankönyv: 106–107. oldal Munkafüzet: 82–83. oldal gyűjtőmunka egyénileg vagy párban elemző jellegű feladatokat közös megbeszéléssel |
| 23. | Az igeköötők | igeköötő | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Tankönyv: 108–109. oldal Munkafüzet: 55–57. oldal gyűjtőmunka egyénileg vagy párban elemző jellegű feladatokat közös megbeszéléssel |
| 24. | A segédigék | segédige | A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 110. oldal Munkafüzet: 58–59. oldal páros munkában kreatív szövegalkotás adott nyelvtani szerkezet alkalmazásával elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel szépirodalmi szöveg közös értelmezése, megbeszélése |
| 25. | Összefoglalás, rendszerezés | | Anyanyelvi kompetenciák Lényegeltetés Rendszerezés Analízis - szintézis | Tankönyv: 111–112. oldal Munkafüzet: 59. oldal páros munkában kreatív szövegalkotás adott nyelvtani szerkezet alkalmazásával elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel szépirodalmi szöveg közös értelmezése, megbeszélése |
| 26. | Témazáró felmérés | | Az ígértől tanult nyelvtani ismeretek A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése A tanultak alkalmazásának képessége | |
| 27. | Témazáró javítása | | Ellenőrzés Önkritika, önkorrekcio Hibák felismerése | egyéni munka |
| III. Szófajok II. Valódi alapszófajok: a névszók I.; viszonyyszók II.; határozószók | | | | |
| 28. | A főnév jelentése, toldalékolhatósága, mondatbeli szerepe | főnév | A főnév Az alapszófajok felismerése | Tankönyv: 23–25. oldal Munkafüzet: 11. oldal gyűjtőmunka egyénileg vagy párban |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | | | egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 29. | A főnév fajtái A tulajdonnév és a köznév | tulajdonnév, köznév | A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései Köznevek tulajdonnévvé válása Történelmi ragadványnevek | Tankönyv: 26 - 29. oldal Munkafüzet: 11. oldal közös játék egyéni gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 30-31. | A köznév fajtái Az elvont és a konkrét főnevek | köznév egyedi név, gyűjtőnév, anyagnév memnyiségnevek elvont és konkrét főnevek | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban | Tankönyv: 24. oldal Munkafüzet: 11. oldal játékos elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 32. | A tulajdonnév fajtái: a személynevek és az állatnevek | vezetéknev, családnev, utónév, keresztnev, becenév, ragadványnev állatnev | A személynevek és helyesírásuk Az állatnevek és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30 - 34. oldal Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal egyéni vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 33. | A tulajdonnév fajtái: a földrajzi nevek | földrajzi nevek | A földrajzi nevek és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30 - 34. oldal; Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal; csoportos vagy páros információgyűjtés; egyéni szövegelemzés |
| 34. | A földrajzi nevek helyesírása | egybeírás, különírás, kötfőjeles írásmód | A földrajzi nevek és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30-34. oldal Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal tankönyvi szöveg közös feldolgozása szakaszos olvasással, egyéni vagy páros feladatmegoldás közös megbeszéléssel, játékos verseny (szókereső) |
| 35. | Az égitestek neve | égitestek neve | Az égitestek nevei és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30 - 34. oldal Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal Az előző óra anyaga kicsit terjedelmesebb, ez kicsit kevesebb; a ráfordított idő a tanulócsoport figyelmében rugalmasan kezelhető. |
| 36. | Az intézménynevek | intézménynevek | Az intézménynevek és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30 - 34. oldal Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal egyéni vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 37. | A címek | címek, ismétlődő címek, egyszeri címek | A címek és helyesírásuk | Tankönyv: 26 - 29. és 30-34. oldal Munkafüzet: 12 - 13. és 14 - 17. oldal páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | |
| 38. | A márkanevek Kitüntetések, díjak neve | márkanevek díjak neve | A díjak, márkanevek és helyesírásuk Tulajdonnevek köznevesítése | Tankönyv: 26 - 29. oldal; 30 – 34. Munkafüzet: 12 – 13. és 14 – 17. oldal Egyénileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 39. | A főnevek jellegzetes toldalekái | birtokjel, birtokos személyjel, többesjelek, birtoktöbbesítő jel, tárgyrag, határozóragok | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírás, nyelvhelyesség, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Tankönyv: 24 – 25. oldal Munkafüzet: Egyénileg végzett elemzés közös megbeszéléssel |
| 40. | Részösszefoglalás, gyakorlás | | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben | Tankönyv: 35. oldal Munkafüzet: 48–49. és 56. oldal párban vagy csoportban végezhető kreatív, játékos feladatsor a névszók gyakorlására; gyűjtés; elemzés |
| 41. | Számonkérés | | Tollbamondás Írásbeli felelet Helyesírás, nyelvhelyesség A tanultak alkalmazásának képessége | Egyéni munka |
| 42. | Félévi felmérés szövegértésből | | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése Hátkönyv, önálló tanulás: Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása Helyesírási kép. fejlettségi szintjének felmérése | egyéni munka |
| 43. | Könyvtárlátogatás az iskolában Könyvtárak a valóságban és a virtuális világban | könyvtár, katalógus, digitális adattárak elektronikus könyvtár. katalóguscédula | A könyvtárak típusaival, jellemzőivel való ismerkedés Hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken Sajtótermékek jellemző jegyei | Tankönyv: 132 - 134. oldal Munkafüzet: 75. oldal csoportmunka közös szövegfeldolgozás könyvtárlátogatás egy virtuális és egy valóságos könyvtárban, előre egyeztetett feladatokkal a tapasztalatok megosztása |
| 44. | Viszonyozók II. Névelő, névutó, kötőszó, tagadószó | viszonyozók, névelő, névutó, kötőszó, tagadószó, toldalekértéki viszonyozók | A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban A viszonyozók | Tankönyv: 36 - 37. oldal Munkafüzet: 19 - 20. oldal Egyénileg vagy párban végezhető elemző feladatok közös megbeszéléssel vizuális szervező alkalmazása a megértett szabályszerűség szemléltetésére |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 45. | Viszonyyszók II. Névelő, névutó, kötőszó, tagadószó | viszonyyszók, névelő, névutó, kötőszó, tagadószó, toldalékkértékű viszonyyszók | A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 36 – 37. oldal Munkafüzet: 19 - 20. oldal egyenileg vagy párban végezhető elemző feladatok közös megbeszéléssel vizuális szervező alkalmazása a megtett szabályszerűség szemléltetésére |
| 46. | A melléknév jelentése, fogalma Alaki és mondatrészi szerepe | melléknév minősítő és viszonyító melléknév főjeltek metaforikus jelentés | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése A szójelentés és a metaforikus jelentés Melléklevevek metaforikus jelentése Hasonló alakú melléklevevek: Helyesejtési gyakorlatok | Tankönyv: 38 - 39. oldal Munkafüzet: 21 - 22. oldal játékos elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyanánt végezhetőek egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 47. | A melléknév toldalékolása, fokozása | Fok(jelek) | Emberi tulajdonságok megjelenése az állandósult szókapcsolatokban A melléklevevek és helyesírásuk | Tankönyv: 40. oldal Munkafüzet: 21 – 22. oldal közös megbeszélés, a korábban tanultak ismétlése egyenileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 48 - 49. | A tulajdonnévből képzett melléklevevek helyesírása | | A képzett melléklevevek helyesírása Analógiák felismerése, használata Helyesírási képesség – helyesírási gyakorlatok Szabálykönyv használata Hátekony, önálló ismeretszerzés Példák a térképről | Tankönyv: 41 - 43. oldal Munkafüzet: 23. oldal egyenileg vagy páros munkában végezhető feladatok verseny a földrajzi nevek -i képzős alakjainak játékos gyakorlására |
| 50. | A melléknév helyesírásának gyakorlása | | A melléklevevek helyesírása Analógiák felismerése, használata Helyesírási képesség – helyesírási gyakorlatok Szabálykönyv használata Hátekony, önálló ismeretszerzés | Tankönyv: 44 - 46. oldal Munkafüzet: 24 – 25. oldal egyenileg vagy páros munkában végezhető feladatok verseny a helyesírás játékos gyakorlására |
| 51. | Részszezfoglalás A melléknév | | | Tankönyv: 47 - 48. oldal Munkafüzet: 26 – 27. oldal egyenileg vagy páros munkában végezhető feladatok verseny a földrajzi nevek -i képzős alakjainak játékos gyakorlására |
| 52. | A számnév fogalma, jelentése, két fő csoportja | számnév határozott és határozatlan számnév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése | Tankönyv: 51 - 53. oldal Munkafüzet: 30. oldal saját nyelvi tapasztalat általánosítása közös |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | mennyiséget kif. számmév sorrendiséget kif. számmév | | megbeszéléssel elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 53. | A számmév fajtái A határozott számmév | számmév, tőszámmév, tört számmév, sorszámmév határozott és határozatlan számmév mennyiséget kif. számmév sorrendiséget kif. számmév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése A számmév és helyesírása A számmevék megjelenése az állandósult szókapsolatokban, mondókákban | Tankönyv: 51 - 53. oldal Munkafüzet: 30. oldal saját nyelvi tapasztalat általánosítása közös megbeszéléssel elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 54. | A számmév A határozatlan számmév | számmév, tőszámmév, tört számmév, sorszámmév határozott és határozatlan számmév mennyiséget kif. számmév sorrendiséget kif. számmév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése A számmév és helyesírása A számmevék megjelenése az állandósult szókapsolatokban, mondókákban | Tankönyv: 51 - 53. oldal Munkafüzet: 30. oldal saját nyelvi tapasztalat általánosítása közös megbeszéléssel elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 55-56. | A számmév helyesírása és helyes használata Számmevék az állandósult szókapsolatokban | | A számmév és helyesírása Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése A számmevék megjelenése az állandósult szókapsolatokban, mondókákban Csekkék szövegének értelmezése Grafikon értelmezése Útvonalterv | Tankönyv: 54 - 56. oldal Munkafüzet: 31. oldal saját nyelvi tapasztalat általánosítása közös megbeszéléssel elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 57 - 58. | A téma összefoglalása (főnév, melléknév, számmév, viszonyzó II.) | | Az eddig tanult névszókhoz kapcsolódó nyelvtani ismeretek A tanultak alkalmazásának képessége | Tankönyv: 58 – 60. oldal Munkafüzet: 32 – 33. oldal elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 59. | Témazáró felmérés | | Az eddig tanult névszókhoz kapcsolódó nyelvtani ismeretek A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése A tanultak alkalmazásának képessége | egyéni munka |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 60. | Témazáró javítása | | Ellenőrzés Önkritika | egyéni munka |
| IV. Szófajok III. Alapszófajok: a névmások és az igenevek; viszonzyszók; mondatyszók | | | | |
| 61. | A névmások - csoportosítás A személyes névmás | névmások rámutatás és utalás személyes névmás | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az alapszófajok felismerése A névmások, a személyes névmás | Tankönyv: 61 - 63. oldal Munkafüzet: 34 - 35. oldal szituációs játék, helyzetgyakorlat egyéni elemzés közös megbeszéléssel |
| 62. | A birtokos névmás | birtokos névmás | A személyes és a birtokos névmás Táblázat értelmezés Birtokviszony helyes kifejezése | Tankönyv: 63 - 64. oldal Munkafüzet: 34 - 35. oldal egyéniileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 63. | A visszaható névmás A kölcsönös névmás | visszaható névmás kölcsönös névmás | A kölcsönös és a visszaható névmás Szólások és közmondások értelmezése párban | Tankönyv: 65 - 68. oldal Munkafüzet: 36. oldal egyéniileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 64. | A kérdő névmás A vonatkozó névmás | kérdő névmás vonatkozó névmás | A kérdő névmás A vonatkozó névmás A beszédallam, nyelvi ármnyalatok | Tankönyv: 69 - 72. oldal Munkafüzet: 37. oldal egyéniileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 65. | A határozatlan névmás és Az általános névmás | határozatlan névmás általános névmás | határozatlan névmás általános névmás ly-os névmások gyűjtése | Tankönyv: 73 - 75. oldal Munkafüzet: 38. oldal egyéniileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 66. | A mutató névmás és a névmások helyes használata | mutató névmás főnévi, melléknévi, számnévi, határozószói mutató névmás, közéltre és távolra mutatás, kérdő névmás | A mutató és a kérdő névmás Nyelvhelyesség | Tankönyv: 76 - 78. oldal Munkafüzet: 39 - 40. oldal egyéniileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 67. | A névmások (összefoglaló feladatok) | tegeződés, magázódás | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben A névmások szerepe a mondat- és szövegépítésben | Tankönyv: 79 - 82. oldal Munkafüzet: 41 - 44. oldal egyéniileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók Karinthy Frigyes: Tegeződés Gondolatétkép | elemzés közös megbeszéléssel a feladatör verseményé alakítható, csoportosan is végezhető |
| 68. | Számmonkérés | | | |
| 69. | Az igenevek jelentése, fogalma, fajtái A főnévi igenév | igenevek főnévi igenév melléknévi igenév határozói igenév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az igenevek: A főnévi igenév A melléknévi igenév A határozói igenév Az igenevek kapcsolata a többi szófajjal | Tankönyv: 119–121. oldal Munkafüzet: 65 - 66. oldal gyűjtőmunka egyénileg vagy párban elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel csoportosan végezhető játékos feladat (étlap) szépirodalmi szöveg elemzése a szófajok stílushatása szempontjából |
| 70 - 71. | A melléknévi igenév | folymatos, befejezett és beálló melléknévi igenév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az igenevek kapcsolata a többi szófajjal | Tankönyv: 122–124. oldal Munkafüzet: 67 - 68. oldal |
| 72. | A határozói igenév | határozói igenév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az igenevek kapcsolata a többi szófajjal | Tankönyv: 125–126. oldal Munkafüzet: 69 - 70. oldal |
| 73. | Igenevek összefoglalása | | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Az igenevek kapcsolata a többi szófajjal | Tankönyv: 127–128. oldal Munkafüzet: 71 - 72. oldal |
| 74. | A határozószók | határozószó | A határozószó jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Kapcsolatuk a többi szófajjal | Tankönyv: 113 - 115. oldal Munkafüzet: 60–62. oldal egyéni elemző feladatok közös megbeszéléssel kreatív szövegalkotási feladat egy-egy nyelvi jelenség köré szervezve |
| 75. | A határozószók – helyesírás, nyelvhelyesség | | Nyelvhelyességi ismeretek | Tankönyv: 116. oldal Munkafüzet: 60–62. oldal |
| 76 - 77. | A módosítószók A mondatok | módosítószók mondatok indulatszavak | A mondatok jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Kapcsolatuk a többi szófajjal | Tankönyv: 117 - 118. oldal Munkafüzet: 63. oldal egyéni vagy páros munkában kreatív szövegalkotás |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | adott nyelvtani szerkezet alkalmazásával elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel |
| 78. | A témakör összefoglalás | | A mondatszók és határozószók jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban Kapcsolatuk a többi szófajjal | |
| 79. | Számmonkérés | | | |
| 80. | Szövegalkotás - jellemzés | | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése A szövegalkotás mint tanulási módszer A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban A jellemzés sorrendje | Jellemzés közös írása |
| 81. | Szövegalkotás, szövegértés A párbeszéd | | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése A szövegalkotás mint tanulási módszer A kreatív írás gyakorlása A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban A szójelentés, a metaforikus jelentés megismerése | Tankönyv: 120–122. oldal csoportos projekttevékenység szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában egyéni gyűjtőmunka |
| 82. | Könyvismertető, ajánlás; meghívó, plakát | | Kommunikáció, meggyőzés, érvelés | Tankönyv: 129 – 131. oldal |
| 83. | Tájékozódás hagyományos és online sajtón keresztül | a lapműködés fontosabb elemei: fejléc, képaláírás, felvezetés, kiemelt idézet, utalás a cikk folytatására | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése Reflektálás a szöveg tartalmára A kreatív írás gyakorlása Keresés Biztonságos internet Támogatások Könyvtári lehetőségek | Tankönyv: 135 - 137. oldal csoportos projekttevékenység szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában Az újság összeállításához segítséget nyújt letölthető Word sablonunk, amelyet a tankönyvi leckék szereplőjéhez és élethelyzetéhez alakítottunk. (Szóról Szóra_sablon az osztályújjsághoz) |
| 84. | Év végi szövegértés felmérése | | | |
| 85. | Könyvtárlátogatás Látogatás a városi könyvtárban | | Hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat | csoportos látogatás közös megbeszélés |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | Különféle megjelensű és típusú szövegek megértése Reflektálás a szöveg tartalmára Olvasási stratégiák alkalmazása | |
| 86 – 87. | Összefoglalás, rendszerezés | | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben | Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészlerek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |