

Szülőföldünk
Hon- és népismeret 6. évfolyam
OH-HNI06TA
Tanmenetjavaslat



Bevezetés

A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület tanulási területeként (tantárgyaként) megjelenő hon- és népismeretet a Nemzeti alaptanterv szabályozása alapján heti 1 órában, intézményi döntés szerint az 5–8. évfolyamok egyikén, ajánlottan a hatodik évfolyamon kell tanítani.

A hon- és népismeret tantárgy a hagyományos népi kultúra jelenségeinek személyes megközelítésével segíti a jelenkori társadalom felépítésének, működésének megértését, lehetőséget teremt az ok-okozati összefüggések feltárására, a változások felfedezésére.

A tantárgy lehetőséget teremt a tapasztalati úton történő tanulásra, az ismeretek élménypedagógiai módszerekkel történő elsajátítására. Hangsúlyosan megjelenik a saját gyűjtőmunka, a szűkebb és tágabb szülőföld értékeinek, hagyományainak tanári támogatással történő felfedezése. Az önálló ismeretszerzés elsődleges közege a család és a tágabb rokoni, szomszédi környezet. A különböző generációk ismereteinek, életmódjának felfedezése fejleszti a különböző nézőpontú gondolkodást. A tantárgy ismeretanyaga és annak feldolgozási módja a múltra támaszkodva erősíti a tanulóban a családja és a nemzete jövőjéért érzett felelősségtudatot.

A hon- és népismeret fontos szerepet játszik a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi a magyarság kulturális értékeinek megismerését, a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a kritikai gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés és az európai tudat erősítésére.

A tantárgy célkitűzései között szerepel a múlt reális megismerése, a térben és időben való pontos tájékozódás, a nemzeti és európai identitástudat kialakítása, az ok-okozati összefüggések láttatása. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra.

A hon- és népismeret tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembevételével központi szerepet kap a differenciálás – a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák változatait, pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

A tantárgy a tanulásszervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, a kritikai és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát. Az önálló ismeretszerzésben való jártasság megszerzését támogatja a tankönyvhöz kapcsolódó *Szülőföld* napló, ami a tantárgyi tematikát követve fogalmazza meg a gyűjtőfeladatokat.

A tudás elsajátításában kiemelt szerepet kapnak: az anyanyelvi kommunikáció; a digitális kompetencia; a hatékony, önálló tanulás; valamint a szociális és állampolgári kulcskompetenciák.

A tanmenet, követve a tankönyv tartalmi egységeit, három téma feldolgozásának tanórákra történő beosztását tartalmazza.

Óraszámok felosztása

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám
I. Az én világom	6 óra	0 óra	6 óra
II. Találkozás a múlttal	20 óra	0 óra	21 óra
III. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8 óra	1 óra	8 óra

Az óra sor- száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
<p align="center">I. fejezet: AZ ÉN VILÁGOM</p> <p align="center">A tanuló megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését; megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.</p>				
1.	Rokonság, szomszédság	Rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések. Szomszédság.	A család mint a társadalom alapvető alkotó-eleme szerepének megértése, a családtagok emberi értékei iránti figyelem kialakítása és fejlesztése. A hagyományos szerepek megismertetése a családban.	Beszélgetés családi ünnepekről, a személyes és családi kötődésekről. Családi történetek gyűjtése, mesélése a nagyszülők, dédszülők gyermekkorából. A megismert családi történetek megosztása – az önkéntesség betartásával – az osztályközösséggel.
2.	Családfa	Az egyenes ági felmenő rokonság.	Ismeretek megosztási készségének fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismertetése.	A család lerajzolása, családtagok megnevezése. Rajzos, fényképes családfakészítés a rokoni viszonyok, elnevezések alkalmazásával. A felmenő családtagok, rokonsághoz tartozó személyek életének időbeni behatárolása, családi időszalag készítése.
3.	Nagyszüleink, dédszülöink világa falun és városban	A falusi gazdálkodó élet jellemzői.	Ok-okozati összefüggések felismertetése. Mesterségek megismerése nyomán a fizikai munka megbecsülése, értékelése.	Fényképek gyűjtése a nagyszülőkről, dédszülőkről; beszélgetés a régmúlt idők mindennapjairól.

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
		A település jellegzetes mesterségei. Mesterség, foglalkozás.	A kommunikációs készség fejlesztése. Az önálló ismeretszerzés erősítése. A változások felismerésének erősítése. A szerepbe lépés képességének fejlesztése.	Használati tárgyak gyűjtése, bemutatása, azokról való beszélgetés. Hasonlóságok és különbségek gyűjtése a modern idők mindennapjainak tükrében. Lehetőség szerint látogatás tájházban. A településre jellemző mesterségek összegyűjtése, rendszerezése valamilyen grafikai szervező segítségével.
4.	Településünk, nevezetességeink	A lakóhely épített környezete, helytörténete. Helyi értékek	A lokálpatriotizmus, a nemzeti identitás erősítése.	Képgyűjtés az adott településről. Térképen való tájékozódás, különböző információk gyűjtése a településsel kapcsolatban. Érdekességek gyűjtése az adott településsel kapcsolatban. Helytörténeti kiállítás látogatása. Hivatalos honlapon történő tájékozódás. A közvetlen környezet értékeinek feltárása páros vagy csoportmunkában: épített örökség elemeinek makett formájában történő elkészítése. Az emlékhelyek gondozása.
5.	Természeti értékeink	A lakóhely természeti környezetének adottságai. Fenntarthatóság	A természeti értékek megbecsülése. A környezettudatos szemlélet fejlesztése.	Beszélgetés a lakóhely természeti környezetének jellemzőiről, a tanulók kedvelt kirándulólhelyeiről. Előzetesen gyűjtött képekből tabló készítése a helyi természeti értékekről.
6.	Hagyományaink	A lakóhely néphagyományai. Gyermekjátékok	Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése. Ismeretek megosztási képességének fejlesztése.	Információgyűjtés helyi hagyományokról. A helyi hagyományok feldolgozása krónikáirással. Játékgyűjtemény készítése a nagyszülők, dédszülők kedvelt játékaiból.
<p align="center">II. fejezet: TALÁLKOZÁS A MÚLTAL</p> <p>A tanuló érdeklődő attitűdjével erősíti a nemzedékek közötti párbeszédet, megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására. Felismeri az ok-okozati összefüggést az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között. Érvekké tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelveinek követése. Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására. Felfedezi a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejét.</p>				
<p align="center">1. téma: A paraszti háztartás Ajánlott óraszám: 4 óra</p>				
7.	A népi építészet táji jellegzetességei	A népi építészet táji jellemzői. Falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák	Ok-okozati összefüggések felfedezése a természeti környezet és a népi építészet táji különbségei között.	A parasztház jellegzetességeinek megismerése archív fotók segítségével. A szűkebb és tágabb lakóhelyen található háztípus történeti változásainak elemzése fényképek, korabeli leírások alapján.

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
				Egy-egy tájegységhez kapcsolódó háztípus grafikus ábrázolása.
8.	A szoba	A szoba berendezése, bútorzata. Munkasarok, szentsarok	A lakókörnyezet funkciójának megértése.	Beszélgetés a paraszti háztartáshoz kötődő hagyományos életformáról. Tanulmányi kirándulás néprajzi tematikájú kiállítás megtekintésével (Pl.: helyi tájház; Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum).
9.	A konyha	A konyha és az ételkészítés eszközei.	Az élelmiszer-alapanyagok feldolgozásában a praktikum és a mértéktartás alapelvének követése.	A hagyományos paraszti konyha eszközkészletének megfigyelése múzeumi környezetben vagy filmek segítségével vagy a tanulók által gyűjtött tárgyak bemutatásával.
10.	Munkamegosztás a családban	A családon belüli munkamegosztás.	Az egymásra utaltság, a közösen végzett munka jelentőségének megismerése.	Tájékozódás a hétköznapi életéről régi képeslapok, használati tárgyak, reprodukciós nyomtatványok segítségével. A régi idők családon belüli, korosztályok és nemek szerinti munkamegosztásának összehasonlítása a mai kor feladataival: heti munkaterv készítése saját, családon belüli feladatokkal, a munkaterv egy-egy kiválasztott elemének bemutatása.
2. téma: Életmód Ajánlott óraszám: 9				
11.	Földművelés	A szántóföldi gazdálkodás, a kenyérgabona termesztése. Szántás, vetés, aratás	A környezettudatos szemlélet fejlesztése. Az életmódot befolyásoló természeti tényezők megismerésének bővítése.	Az önálló gazdálkodás jellemzőinek megismerése tanári segítséggel kiválasztott szépirodalmi szemelvények, paraszti vallomások csoportmunkában történő feldolgozásával. Lehetőség szerint látogatás a helyi tájházban. A földművelés (eke, borona) és az aratás (sarló, kasza) eszközeinek megtekintése.
12.	Állattartás	Az állattartás módjai, a pásztorélet jellemzői. Szilaj és félszilaj pásztorkodás	A környezettudatos szemlélet fejlesztése. Az életmódot befolyásoló természeti tényezők megismerésének bővítése.	A pásztorélet bemutatása archív filmek segítségével. Beszélgetés a háztáji állattartásról a tanulók előzetes ismereteinek mozgósításával. Lehetőség szerint látogatás egy állattartó gazdaságba.
13.	A munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások	Az aratás, a szüret, a fonó, a tollfosztó, a kukoricafosztó hagyományai. Fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár	A társas munkák gazdasági, társadalmi jelentőségének felismerése.	A gazdag és a szegény ember mindennapjainak összehasonlítása, párhuzam fölállítása napjainkhoz kötötten. A munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások és játékok feldolgozása csoportmunkában.

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
				A fonó, a kukoricafosztó vagy egyéb társas munka szokásainak dramatikus feldolgozása a kapcsolódó játékok felelevenítésével, meséléssel, közös énekléssel.
14.	Kendermunkák	A kender termesztése és feldolgozása. Fonás, szövés, fonó	A környezettudatos szemlélet fejlesztése.	Az önellátás pozitív elemeinek kiemelése. Az egymásra utaltság, a közösen végzett munka jelentőségének megismerése. A munkafolyamat játékos áttekintése <i>A kisvakond nadrágja</i> című rajzfilm megtekintésével.
15.	A gazdálkodó emberek öltözete	A hétköznapi és az ünnepi viselet. Ing, gatyá, pendely, szoknya, köntény	A környezettudatos szemlélet fejlesztése.	A hétköznapi viselet elemeinek összehasonlítása a gyerekek ruházatával képek alapján. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása. A szülőföld vagy egy választott táj jellegzetes népviseletének megismerése eredeti ruhadarabok bemutatásával, fotók vagy múzeumlátogatás segítségével.
16.	A népi táplálkozás jellemzői	Hagyományos paraszti ételek. A népi táplálkozás jellemzői, az étkezések rendje. Böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend	Az egészséges táplálkozásra nevelés. Az önálló ismeretszerzés erősítése (képi, szöveges források feldolgozása alapján).	Régi receptek gyűjtése. Beszélgetés a táplálkozás kiemelt szerepéről. Információk gyűjtése a pedagógus által válogatott, egyszerűsített visszaemlékezésekből – az adatokból heti étrend készítése csoportmunkában. A hagyományos paraszti táplálkozás jellemzőinek és a gyerekek étkezési szokásainak összevetése heti étrend készítésével.
17.	Gyermekjátékok	A gyermekjátékok szerepe a belenevelődés folyamatában. Körjáték, utánozó játék, eszközös játék, sportjellegű játék, gyermekfolklór, népi játék	A játék szerepének megismerése az egyéni fejlődésben és a közösségi kapcsolatok kialakításában	Ismerkedés a tanulók nagyszüleinek, dédszüleinek játékaival. A családban végzett gyűjtés eredményeinek megosztása a tanuló társakkal. Népi játékok élményszerű elsajátítása: sportjellegű, mozgásos játékok, párválasztó játékok megtanulása és eljátszása. Gyermekmondókák gyűjtése.
18.	Diákélet a múltban	A diákélet jellemző pillanatai a 19–20. században.	A változások felismerésének erősítése.	Érdekességek gyűjtése a helyi iskola történetével kapcsolatosan. Régi osztályképek, iskolai fotók gyűjtése, tablókészítés. Idős tanárok, tanítók meghívása iskolai beszélgetésre.
19.	A városi életforma érdekességei	A városi élet a 19–20. század fordulóján. Kávéház, kaszinó, korzózás, polgár, munkás, értelmiség	Az önálló ismeretszerzés erősítése.	Régi képeslapok, fotók segítségével beszélgetés a városi emberek hétköznapijairól, munka- és szórakozási lehetőségeiről. A kor városi életformáját bemutató irodalmi szemelvények feldolgozása csoportmunkában. Digitális archívumok segítségével régi képek gyűjtése, majd életképsorozatok összeállítása a városi életforma jellegzetességeiről a 19–20. század fordulóján (Pl.: kávéház, piac, hivatal, színház).

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
3. téma: Jeles napok, ünnepek Ajánlott óraszám: 7				
20.	Közösségi alkalom – a vásár	Őszi jeles napok, közösségi alkalomak. Ünnep, jeles nap	A néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejének felismerése.	Egyéni vagy csoportos munkában népi kalendárium készítése az őszi jeles napokhoz, társas munkákhoz kapcsolódó szokások rövid képi és szöveges bemutatásával, felhasználva a digitális technológia lehetőségeit. Vásári témanap vagy tematikus hét keretében portékák elkészítése, vásári kikiáltók megtanulása, a vásári forgatag megjelenítése, az alku eljátszása, vásári élmények megosztása az osztályközösségben.
21.	A karácsonyi ünnepkör	Advent, böjt, Mikulás-járás, lucázás, köszöntő szokások, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, újévi köszöntés, háromkirály-járás	A keresztény ünnepek kiemelkedő szerepének megismerése a néphagyományokban. A népszokások élményszerű megismerése.	Az ünnepekhez kapcsolódó legfontosabb információk összegyűjtése, azokról való beszélgetés. A néphagyományok lehetőség szerinti föllevenítése a szűkebb (esetlegesen tágabb) közösségben. Karácsonyi köszöntők, színjátékszerű szokások előadása. Előadás összeállítása az adventi időszak és a karácsonyi ünnepkör jeles napjaihoz kapcsolódó szokásokról, tevékenységről. Képeslap készítése.
22.	Farsang és a nagyböjti időszak szokásai	Vízkereszt, farsang. Gergely-járás, iskolába toborzó szokások, nagyböjt, böjti játékok	A népszokások élményszerű megismerése.	Hagyományos farsangi maszkok készítése. Farsangköszöntők, maszkos alakoskodások bemutatása. Iskolába toborzó szokások. A Gergely-járás szokásának fellevenítése az iskola és az óvoda kapcsolatának megerősítésére. Nagyböjti játékok megtanulása.
23.	A húsvéti ünnepkör szokásai	Virágvasárnap, kiszehajtás, villózás, nagycsütörtök, nagypéntek, nagyszombat, húsvétvasárnap, zöldágjárás, húsvéthétfő, locsolkodás, fehérvasárnap, komatálkülködés	A keresztény ünnepek kiemelkedő szerepének megismerése a néphagyományokban. A népszokások élményszerű megismerése.	A húsvéti ünnepkör szokásainak fellevenítése. A húsvéti hímes tojás festési és díszítési technikáinak kipróbálása.
24.	Pünkösdi és Szent Iván-napi népszokások	Pünkösöd, pünkösdikirályné-járás, pünkösdikirály-választás, pünkösödölés, nyári napforduló, tűzgyújtás, tűzugrás, szentiváni ének.	A keresztény ünnepek kiemelkedő szerepének megismerése a néphagyományokban. A népszokások élményszerű megismerése.	Osztálytermi keretek között májusfaállítás és -díszítés. A pünkösdikirály-választáshoz kapcsolódó ügyességi próbák fellevenítése, a szokás eljátszása. Szent Iván-napi szokások, nyári jeles napok szokásainak csoportmunkában történő feldolgozása.

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
25.	A gyermek születéséhez kapcsolódó szokások	A gyermek születéséhez és a keresztelőhöz kapcsolódó szokások.	A néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejének felismerése.	Beszélgetés a gyermekvárás egykori és mai jellemzőiről néprajzi források elemzésével, saját élmények összevetésével. A gyermek érkezéséhez kapcsolódó szokások régen és ma. Az emberi élet fordulójához kapcsolódó szokások néhány jellegzetességének összehasonlítása a mai korral irodalmi szemelvények alapján.
26.	Az ifjúkor és a házasságkötés szokásai	A felnőtté válás, leányélet, legényélet, lakodalmi szokások	A néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejének felismerése.	Jelenkori korosztályi közösségek életének összevetése a paraszti társadalom fiataljainak egykori életével. A hagyományos lakodalmi szokások megismerése és összehasonlítása napjaink lakodalmaival. Vőfélyversek gyűjtése. Gyermeklakodalmas játék.
<p align="center">III. fejezet: ÖRÖKSÉGÜNK, HAGYOMÁNYAINK, NAGYJAINK</p> <p>A tanuló ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről, a magyar lakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol. Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről; a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.</p>				
27.	A magyarság összetételének történelmi alakulása és a magyar nyelvterület nagytájai	néprajzi csoport, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szóróvány, nemzeti összetartozás	Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése. Térképhasználat. Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében.	A magyar lakta területek azonosítása, határon túli tájegységek, magyar városok megnevezése a térképen. A magyarság történelmi fordulópontjainak jelölése időszalon. A magyar néprajzi nagytájak és a szomszédos országok megnevezése, megkeresése a térképen.
28.	A tanulók szülőföldjét magába foglaló néprajzi nagytáj feldolgozása	A nagytájon belüli néprajzi csoportok, néprajzi tájak jellegzetességei. A néprajzi nagytájhoz kapcsolódó, határon túli területek néprajzi jellemzői.	A nemzeti identitástudat erősítése. Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése. Ismeretek megosztási készségének fejlesztése. Véleményalkotás gyakorlatának erősítése.	A természeti viszonyok hatása az ott élő emberek életmódjára. Az emberek együttélése a természettel. Képek gyűjtése a helyben jellemző viseletekről, népi építészetről, népművészetről, hagyományokról. Csoportonként tabló készítése a szülőföldet magába foglaló néprajzi nagytáj egy-egy kiválasztott néprajzi csoportjáról.
29.	A másik két nagytáj csoportmunkában történő feldolgozása	A nagytájon belüli néprajzi csoportok, néprajzi tájak jellegzetességei. A néprajzi nagytájhoz kapcsolódó, határon túli területek néprajzi jellemzői	A nemzeti identitástudat erősítése. Az önálló ismeretszerzésben és a kooperatív tevékenységben való jártasság növelése. Ismeretek megosztási készségének fejlesztése Véleményalkotás gyakorlatának erősítése Dunántúl, Felföld, Alföld és a kapcsolódó határon túli területek néprajzi jellemzői	A természeti viszonyok hatása az ott élő emberek életmódjára. Képek gyűjtése a választott néprajzi nagytájon jellemző viseletekről, népi építészetről, népművészetről, hagyományokról. Csoportonként tabló készítése egy, a nagytájon élő választott táji csoportról.

Az óra sor-száma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
30.	Keleti magyar nyelvterület: Partium és Erdély; Kárpátokon kívüli terület	Erdély ismert néprajzi tájai, csoportjai Moldva néprajzi jellemzői. A bukovinai székelyek, csángók.	A nemzeti identitástudat erősítése. Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése. Erdély és Moldva hon- és népismereti, néprajzi jellemzői. A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken.	A nagytáj néprajzi jellemzőinek megismerése. Erdély népművészete. Információgyűjtés a Kárpátokon kívül élő magyarok mindennapjairól.
31.	A hazánkban élő nemzetiségek	Magyarországi nemzetiségek kultúrája, hagyományai.	Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése. A hazánkban élő nemzetiségek kultúrája, hagyományai.	A Magyarországon élő nemzetiségek megismerése digitális források felhasználásával. Előzetes felkészülés alapján csoportok prezentációja egy-egy választott nemzeti kisebbség kulturális jellemzőiről.
32.	Természeti és épített örökségünk	Nemzeti parkjaink. Épített örökségeink.	A nemzeti értékek megbecsülésére nevelés. Természeti kincseink, az épített környezet értékei.	Adatok, információk, képek, érdekességek gyűjtése, csoportosítása a magyar örökségnek tekintett természeti és épített kulturális örökségről. Digitális vagy papíralapú térkép készítése a természetvédelmi, tájvédelmi területek jelölésével, jellemző növény- és állatvilágának rövid felsorolásával. Múzeumlátogatás, tanulmányi kiránduláson való részvétel. Ismeretterjesztő filmek, filmrészletek megtekintése a témával kapcsolatosan.
33.	Közösségi hagyományok és nemzeti értékek	Szellemi kulturális örökségek. Hungarikumok.	A szülőföldhöz kötődés érzésének erősítése a helyi, a regionális és a nemzeti értékek megismerésének segítségével.	Néhány kiemelkedő érték megismerése a magyar és a Magyarországon élő nemzetiségek kulturális örökségéből. Érdekességek gyűjtése, tablókészítés közösségek kulturális értékeiről, néphagyományairól, választott hungarikumokról. Képekből montázs készítése a nagy tájegységek területén lévő, a világörökség részét képező, illetve a magyar szellemi kulturális örökséghez kötődő helyszínekről, hungarikumokról.
34.	A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban	Híres magyar tudósok. A magyar kultúra világhírű eredményei.	A nemzeti identitástudat erősítése. Példaképek választása.	Beszélgetés a magyar tudomány és kultúra eredményeiről, különös tekintettel a nemzetközi hírnevet szerzett tudósokra és művészekre. Fényképes tablókészítés a tanulók számára példaképként állítható híres emberek életútjáról. Világhírű magyar művészek és tudósok bemutatása, lehetőség szerint prezentációk, digitális tartalmak segítségével.
35.	Összegzés: A magyarság közös értékei	A <i>Szülőföld</i> naplók bemutatása. Egyéni reflexiók az egész éves ismeretkörre, kedvenc témák megjelölése.		