**Óravázlat 1.**

**A pedagógus neve:**

**Műveltségi terület:** Élő idegen nyelv

**Tantárgy:** Angol nyelv

**Osztály:** 4. osztály

**Tanulók száma**: 12 fő

**Tanítás időpontja**:

**Az órarendben elfoglalt helye**:

**A tematikus egységben elfoglalt helye**: 1. óra

**Az óra témája:** Emberek

**Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek:**

**Fejlesztendő attitűd:** Fontos a feladatok megosztása a családban. Mindenkinek könnyebb, ha jól szervezett a család, mindenki vállal feladatokat.

 A másik ember elfogadása-mindenki másképp néz ki. Érdeklődés felkeltése más népek kultúrája iránt.

**Készségek és képességek fejlesztése:** Hallásértés fejlesztése (Bingó játék, dal, interaktív játék, mf. 59/1.); beszédkészség fejlesztése (Tanári

kérdések - tanulói válaszok, házi feladat ellenőrzése párokban, beszélgetés a képről, a plakát bemutatása); szókincsfejlesztés és gyakorlás (új

szavak tanulása az emberek megnevezésére) Emlékezet, figyelem, auditív figyelem, gondolkodás, kreativitás, szociális készségek fejlesztése

(játékok, csoport munka); íráskészség fejlesztése (szavak másolása)

**Tananyag:** Szókincsfejlesztés és gyakorlás (emberek megnevezésére használt szavak)

**Az óra didaktikai feladatai:** Ismeretbővítés (szókincs) és gyakorlás (olvasás és hallásértés, írás és beszédkészség, szókincs)

**Tantárgyi kapcsolatok:** művészetek (ének-zene, rajz és vizuális kultúra), történelem,

**Felhasznált források:**

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Class Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Activity Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Teacher’s Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Teacher’s Resource Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Evaluation Book (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Class audio CDs (Oxford University Press, 2009)

Happy Street 1 New Edition tanmenet (Oxford University Press)

Interaktív tananyag:

# Stella Maidment and Lorena Roberts: Happy Street 1 & 2 New Edition iTools (Oxford University Press 2009)

**Internet források:**

**Az óra menetében az 1. lépésnél:**

1.)You Tube / vonat <https://www.youtube.com/watch?v=1n4zXOuFDjM> repülőgép <https://www.youtube.com/watch?v=T2ld_fIugfs> autó

<https://www.youtube.com/watch?v=CAX1MTenISE> kerékpár csengő hangja <https://www.youtube.com/watch?v=xykvdFOQjss> Utolsó letöltés

 időpontja 2018. 09.26.

**Az óra menetében a 4. lépésnél:**

2.)Busz képe: <http://magyaroldal.co.uk/busszal-londonban/> Utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

3.)London tömegközlekedése: <https://hu.wikipedia.org/wiki/London_t%C3%B6megk%C3%B6zleked%C3%A9se> Utolsó letöltés időpontja

2018. 09.26

4.)London látnivalói:
<https://www.google.hu/search?q=london+nevezetess%C3%A9gei&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjIl9Oez57eAhXJdCwKHbSfAU4QsAR6BAgCEAE&biw=1024&bih=458> utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

5.)London látnivalói gyerekeknek: <https://www.nlcafe.hu/utazas/20140318/gyerek-london-utazas/> utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STEP** | **ACTIVITY** | **OBJECTIVE/****SKILLS** | **CLASSROOM ORGANISATION/****TECHNIQUES** | **EQUIPMENT** | **TIME**  |
| 1 | **Warming up**: T greets SsT: Choose a card and create four groups. T: Open your exercise book and look for your Bingo board. Let’s play Bingo. | Creating funny atmosphere Practicing vocabularyDeveloping memory, listening | Group work | exercise book | 2’ |
| 2 | **Checking homework**Let’s see your homework!(Ss had to draw the characters of the Happy Street.)T: Ask and answer each other. Who’s this? It’s…What colour is it? It’s… | Developing listening and speaking skills | Pair workSs ask – Ss answerT monitors Ss and helps as it necessary | exercise book | 2’ |
| 3 | **Short revision** on vocabulary means of transportThere are words of means of transport on each group’s cards. ( a train, a plane, a car, a bike)Can you recognize their noises?Put your word cards on the board next to the pictures. | Developing reading,auditory attention, memory | Group workVisual technique-pictures | ComputerInteractive whiteboardInternet source:1)You TubeThe link is mentioned above.Pictures on the boarda train, a planea car, a bikea bus | 3’ |
| 4 | **Presenting new knowledge****Listening****A/ Before listening**T: There is a picture on the board. You couldn’t hear its sound.What’s this?It’s a bus.Do you know red double-decker buses in London?Talking about the left-hand traffic.T: I recommend you some web sites. You can read about the public transport of London there. You can see these amazing buildings of London. | Waking up Ss’ interestsMotivationDeveloping listeningEncouraging self-learningRaising interest in the culture of other countries | Frontal workT asks-Ss answer | Oyster cardComputerInteractive whiteboardInternet source:2),3),4),5)The links are mentioned above. | 4’ |
| 5 | **Teaching new words**T draws a bus stop on the board. T holds up the pictures (a woman, a man, a boy, a girl, a baby, a dog) in the air. T: Who’s this? It’s a woman.Repeat, please.T puts all the pictures and the word cards next to the bus stop. Write the new words into your vocabulary, please. | Developing vocabulary and practicing pronunciationDeveloping writingWriting the correct form of the new vocabulary | Frontal workVisual techniqueWriting-controlled activityStraight copying | Pictures and a drawing are on the boardvocabulary | 3’ |
| 6 | **Talking about the topic**Class Book p 48Who are there?A woman and a dog…Talking about the topic: There are many different people in the world.  | Developing speaking,social skills-acceptance of other people | Frontal workT asks-Ss answer | Class book | 1’ |
| 7 | **B/Listening****First listening**T: We are going to listen to a song about these people.What do you think they are doing?**Feedback** | Help to focus on overall understandingDeveloping listening skills | Frontal workGiving guided question | Class bookCDCD player | 2’ |
| 8 | **Second listening**We are going to listen to the song once more. Follow the text in your Class Book. Point to the people.**Feedback**Guess what means: „…..waiting at the bus stop”.**Personal response**Have you ever travelled by bus?Talking about how to behave on different means of transport. | Developing reading, and listening skillsHelp to focus on more detailed understandingMaking the topic more interestingSocial skills-politeness, adaptation to other people | Individual workSilent readingT asks-Ss answer | Class bookCDCD player | 3’ |
| 9 | **Practicing****Consolidating new knowledge**iTools- Unit 7/ Lesson 1/2 Vocabulary game | Practicing vocabulary, Developing memory, listening, practicing pronunciation | Frontal work | iTools diskInteractive whiteboard | 2’ |
| 10 | **Practicing** **Consolidating new knowledge**T: Let’s play.iTools - Unit 7/ Lesson 1/3 Vocabulary matching | Practicing vocabularyDeveloping reading skills, pronunciation | Individual wok | iTools diskInteractive whiteboard | 3’ |
| 11 | **Practicing** Activity book exercise 1 p 59Discussing the task.T: Check your answers.(Red point.) | Developing listening skills | Individual workT asks-Ss answer | Activity Book  | 3’ |
| 12 | **Practicing**T: Imagine a street in London. Draw a bus stop, buses, people, and buildings. | Developing social skills,creativity, attention, memory | Group work | Large sheets of paperColour pencils, crayons | 8’ |
| 13 | **Checking the task**T: Put your poster on the board, please. Talk about your pictures, please.**Differentiated task:**Catching up: Talk about the peopleTalented Ss: Talk about places, things, buildings**Evaluation**T evaluates the group’s work.. (red points or mark 5) | Developing speaking | Group workSs talking | Large sheets of paper | 6’ |
| 14 | **Homework**Activity Book p 59/2 | Developing writing | Individual workDiscussing the task | Homework is on the board | 1’ |
| 15 | **Evaluation**T evaluates Ss. T gives Ss red points or mark 5.Ss evaluate themselves. | Motivation and feedback  | Teacher talkingStudent talking | Self-evaluation sheets | 2’ |

Mellékletek:





