**Óravázlat 1.**

**A pedagógus neve:**

**Műveltségi terület:** Élő idegen nyelv

**Tantárgy:** Angol nyelv

**Osztály:** 4. osztály

**Tanulók száma**: 12 fő

**Tanítás időpontja**:

**Az órarendben elfoglalt helye**:

**A tematikus egységben elfoglalt helye**: 1. óra

**Az óra témája:** Emberek

**Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek:**

**Fejlesztendő attitűd:** Fontos a feladatok megosztása a családban. Mindenkinek könnyebb, ha jól szervezett a család, mindenki vállal feladatokat.

A másik ember elfogadása-mindenki másképp néz ki. Érdeklődés felkeltése más népek kultúrája iránt.

**Készségek és képességek fejlesztése:** Hallásértés fejlesztése (Bingó játék, dal, interaktív játék, mf. 59/1.); beszédkészség fejlesztése (Tanári

kérdések - tanulói válaszok, házi feladat ellenőrzése párokban, beszélgetés a képről, a plakát bemutatása); szókincsfejlesztés és gyakorlás (új

szavak tanulása az emberek megnevezésére) Emlékezet, figyelem, auditív figyelem, gondolkodás, kreativitás, szociális készségek fejlesztése

(játékok, csoport munka); íráskészség fejlesztése (szavak másolása)

**Tananyag:** Szókincsfejlesztés és gyakorlás (emberek megnevezésére használt szavak)

**Az óra didaktikai feladatai:** Ismeretbővítés (szókincs) és gyakorlás (olvasás és hallásértés, írás és beszédkészség, szókincs)

**Tantárgyi kapcsolatok:** művészetek (ének-zene, rajz és vizuális kultúra), történelem,

**Felhasznált források:**

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Class Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Activity Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Teacher’s Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Teacher’s Resource Book, (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Evaluation Book (Oxford University Press, 2009)

Stella Maidment and Lorena Roberts : Happy Street 1 New Edition Class audio CDs (Oxford University Press, 2009)

Happy Street 1 New Edition tanmenet (Oxford University Press)

Interaktív tananyag:

# Stella Maidment and Lorena Roberts: Happy Street 1 & 2 New Edition iTools (Oxford University Press 2009)

**Internet források:**

**Az óra menetében az 1. lépésnél:**

1.)You Tube / vonat <https://www.youtube.com/watch?v=1n4zXOuFDjM> repülőgép <https://www.youtube.com/watch?v=T2ld_fIugfs> autó

<https://www.youtube.com/watch?v=CAX1MTenISE> kerékpár csengő hangja <https://www.youtube.com/watch?v=xykvdFOQjss> Utolsó letöltés

időpontja 2018. 09.26.

**Az óra menetében a 4. lépésnél:**

2.)Busz képe: <http://magyaroldal.co.uk/busszal-londonban/> Utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

3.)London tömegközlekedése: <https://hu.wikipedia.org/wiki/London_t%C3%B6megk%C3%B6zleked%C3%A9se> Utolsó letöltés időpontja

2018. 09.26

4.)London látnivalói:  
<https://www.google.hu/search?q=london+nevezetess%C3%A9gei&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjIl9Oez57eAhXJdCwKHbSfAU4QsAR6BAgCEAE&biw=1024&bih=458> utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

5.)London látnivalói gyerekeknek: <https://www.nlcafe.hu/utazas/20140318/gyerek-london-utazas/> utolsó letöltés időpontja 2018. 09.26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STEP** | **ACTIVITY** | **OBJECTIVE/**  **SKILLS** | **CLASSROOM ORGANISATION/**  **TECHNIQUES** | **EQUIPMENT** | **TIME** |
| 1 | **Warming up**:  T greets Ss  T: Choose a card and create four groups.  T: Open your exercise book and look for your Bingo board. Let’s play Bingo. | Creating funny atmosphere  Practicing vocabulary  Developing memory, listening | Group work | exercise book | 2’ |
| 2 | **Checking homework**  Let’s see your homework!  (Ss had to draw the characters of the Happy Street.)  T: Ask and answer each other.  Who’s this? It’s…  What colour is it? It’s… | Developing listening and speaking skills | Pair work  Ss ask –  Ss answer  T monitors Ss and helps as it necessary | exercise book | 2’ |
| 3 | **Short revision** on vocabulary means of transport  There are words of means of transport on each group’s cards. ( a train, a plane, a car, a bike)  Can you recognize their noises?  Put your word cards on the board next to the pictures. | Developing reading,  auditory attention, memory | Group work  Visual technique-pictures | Computer  Interactive whiteboard  Internet source:  1)You Tube  The link is mentioned above.  Pictures on the board  a train, a plane  a car, a bike  a bus | 3’ |
| 4 | **Presenting new knowledge**  **Listening**  **A/ Before listening**  T: There is a picture on the board. You couldn’t hear its sound.  What’s this?  It’s a bus.  Do you know red double-decker buses in London?  Talking about the left-hand traffic.  T: I recommend you some web sites. You can read about the public transport of London there. You can see these amazing buildings of London. | Waking up Ss’ interests  Motivation  Developing listening  Encouraging self-learning  Raising interest in the culture of other countries | Frontal work  T asks-Ss answer | Oyster card  Computer  Interactive whiteboard  Internet source:  2),3),4),5)  The links are mentioned above. | 4’ |
| 5 | **Teaching new words**  T draws a bus stop on the board.  T holds up the pictures (a woman, a man, a boy, a girl, a baby, a dog) in the air.  T: Who’s this? It’s a woman.  Repeat, please.  T puts all the pictures and the word cards next to the bus stop.  Write the new words into your vocabulary, please. | Developing vocabulary and practicing pronunciation  Developing writing  Writing the correct form of the new vocabulary | Frontal work  Visual technique  Writing-controlled activity  Straight copying | Pictures and a drawing are on the board  vocabulary | 3’ |
| 6 | **Talking about the topic**  Class Book p 48  Who are there?  A woman and a dog…  Talking about the topic: There are many different people in the world. | Developing speaking,  social skills-acceptance of other people | Frontal work  T asks-Ss answer | Class book | 1’ |
| 7 | **B/Listening**  **First listening**  T: We are going to listen to a song about these people.  What do you think they are doing?  **Feedback** | Help to focus on overall understanding  Developing listening skills | Frontal work  Giving guided question | Class book  CD  CD player | 2’ |
| 8 | **Second listening**  We are going to listen to the song once more. Follow the text in your Class Book.  Point to the people.  **Feedback**  Guess what means: „…..waiting at the bus stop”.  **Personal response**  Have you ever travelled by bus?  Talking about how to behave on different means of transport. | Developing reading, and listening skills  Help to focus on more detailed understanding  Making the topic more interesting  Social skills-politeness, adaptation to other people | Individual work  Silent reading  T asks-Ss answer | Class book  CD  CD player | 3’ |
| 9 | **Practicing**  **Consolidating new knowledge**  iTools- Unit 7/ Lesson 1/2 Vocabulary game | Practicing vocabulary, Developing memory, listening, practicing pronunciation | Frontal work | iTools disk  Interactive whiteboard | 2’ |
| 10 | **Practicing**  **Consolidating new knowledge**  T: Let’s play.  iTools - Unit 7/ Lesson 1/3 Vocabulary matching | Practicing vocabulary  Developing reading skills, pronunciation | Individual wok | iTools disk  Interactive whiteboard | 3’ |
| 11 | **Practicing**  Activity book exercise 1 p 59  Discussing the task.  T: Check your answers.  (Red point.) | Developing listening skills | Individual work  T asks-Ss answer | Activity Book | 3’ |
| 12 | **Practicing**  T: Imagine a street in London. Draw a bus stop, buses, people, and buildings. | Developing social skills,  creativity, attention, memory | Group work | Large sheets of paper  Colour pencils, crayons | 8’ |
| 13 | **Checking the task**  T: Put your poster on the board, please. Talk about your pictures, please.  **Differentiated task:**  Catching up: Talk about the people  Talented Ss: Talk about places, things, buildings  **Evaluation**  T evaluates the group’s work..  (red points or mark 5) | Developing speaking | Group work  Ss talking | Large sheets of paper | 6’ |
| 14 | **Homework**  Activity Book p 59/2 | Developing writing | Individual work  Discussing the task | Homework is on the board | 1’ |
| 15 | **Evaluation**  T evaluates Ss. T gives Ss red points or mark 5.  Ss evaluate themselves. | Motivation and feedback | Teacher talking  Student talking | Self-evaluation sheets | 2’ |

Mellékletek:





